

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шостьенская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано

Начальник управления
образования администрации
Касимовского муниципального
района Рязанской области
_____ О.С. Макарова

«__» _____ 20__ г

Согласовано

Председатель общешкольного
родительского комитета
_____ Н.К. Николаева

«__» _____ 20__ г

Утверждаю

Директор
МОУ «Шостьенская СОШ»
_____ С.Н.Саплешина

«__» _____ 20__ г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Шостьенская средняя общеобразовательная
школа» на 2023-2027 годы**

с. Шостье 2023

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Паспорт программы развития МОУ «Шостьенская СОШ» на 2022-2027 годы	3-6
2.	Введение	7-8
3.	Информация об образовательной организации	9-23
4.	SWOT-анализ потенциала развития школы	24-28
5.	Концепция развития школы	29
6.	Модель школы – 2027	30
7.	Модель педагога школы – 2027	31
8.	Модель выпускника школы- 2027	32
9.	Миссия школы	33
10.	Основные направления реализации программы развития школы	33
11.	ФГОС: образовательный стандарт в действии	34-36
12.	Повышение качества образования	37
13.	Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	38-41
14.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	42-43
15.	Развитие информационной среды школы	44-45
16.	Инклюзивное образование в школе	46-50
17.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	51
18.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	52
19.	Механизм управления реализацией Программы развития	53
20.	Лист внесения изменений	54

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Шостьенская средняя общеобразовательная школа» Касимовского района Рязанской области (далее МОУ «Шостьенская СОШ», Школа) на 2022–2027 гг.
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Фамилия, имя, отчество разработчика Электронная почта: sh1o1@yandex.ru Контактные телефоны: 8(49131)98-136
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители МОУ «Шостьенская СОШ»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2022 – 2027 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); 8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; 9. Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" 12. Постановление Правительства РФ от 26.05.2021 N 786 (ред. от 24.03.2022) "О системе управления государственными программами Российской Федерации" (вместе с "Положением о системе управления государственными программами Российской Федерации"). 13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. От 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»

	<p>14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>15. Устав МОУ «Шостьенская СОШ».</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (август-сентябрь 2022 года) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (октябрь 2022 – март 2027 года) –реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация новых ФГОС ООО и ФГОС НОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (апрель – июль 2027) – аналитико- обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии, 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая образовательная среда» – «Рабочая программа воспитания» – «Инклюзивное образование» – «Поддержка семей, имеющих детей» – «Социальная активность» – «Современная школа» – «Успех каждого ребенка»

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; <p>не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив МОУ «Шостьенская СОШ», советродителей (законных представителей), обучающиеся.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Шостьенская средняя общеобразовательная школа» 2022-2027 год (далее – Программа развития) разработана на основании анализа предшествующей программы развития МОУ «Шостьенская СОШ», с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации и муниципального образования.

Программа развития МОУ «Шостьенская СОШ» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации, разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

К стратегическим национальным приоритетам государственной политики в сфере образования относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

Государство предъявляет определенные требования к образовательной системе:

- Повышение доступности и качества образовательных услуг;
- удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования;
- открытость и доступность информации об образовательных услугах

МОУ «Шостьенская СОШ» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся. Школа обеспечивает достаточный уровень подготовки по всем предметам, интеллектуальное развитие ребенка.

Необходимая потребность в развитии образовательной организации продиктована и определена задачами развития образования.

В рамках реализации Программы развития необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образовательных услуг в области:

- Развитие качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования.
- Развития возможностей дополнительного образования;
- Развитие талантов школьников через олимпиадное и проектно-исследовательское движение;
- Развитие партнёрских отношений с ведущими организациями высшего образования;

Основное назначение Программы развития состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений, действующих с целью повышения конкурентных преимуществ школы, способствующих достижению обучающимися высоких результатов образовательной деятельности и социализации.

Программа предусматривает целенаправленную деятельность по поиску

оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и социализации, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Программа развития предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося и, в конечном счете, обеспечит достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общеобразовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 10 июня 2015 года серии 62 ЛО 1 № 0000612 , регистрационный № 04-2229, срок действия лицензии - бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации от 11 июня 2015 года серии 62А01 №0000493, регистрационный номер 04-0739, санитарно-эпидемиологическое заключение № 2648654 от 30.06.2015 г., регистрационный №62.РЦ.03.000 М.000378.06.15; заключение ОНД и ПР Касимовского района УНД и ПР ГУ МЧС по Рязанской области № 8 от 20 января 2015 г.

Впервые о школе в селе Шостье упоминается в послужном списке священника Иакова Фортинского, настоятеля Никольской церкви села Шостье, а именно «с 1844 года 5 ноября по 19 число января 1848 года был наставником сельского училища». Под «училищем» здесь имеется в виду Шостьинское сельско-приходское училище. Первоначально в нем обучались только мальчики. Священник был не только первым учителем и законоучителем (т.е. учителем Закона Божьего) сельских детей, но и инициатором его открытия. Приходское училище для девочек было открыто в 1860 г. по ходатайству священника Никольской церкви Пармена Лебедева, награжденного в 1890 г. Орденом св. Анны III степени за продолжительные и усердные труды по народному образованию).

В 1860 г. Министерством Государственного имущества Евдокия Яковлевна(урожд. Фортинская) назначена первой наставницей Шостьинского сельско-приходского училища для обучения грамоте и рукоделию крестьянских девочек. Должность продолжала исполнять до 1871 года.

В 1936 году было построено здание сначала семилетней школы, затем с 1962 года - восьмилетней. С 1992 года ввели 9-летнее обучение. В 2004 году школа была реорганизована в среднюю общеобразовательную.

В разное время школу возглавляли:

- Дисев Кузьма Васильевич (1933 - 1941; 1946 - 1947г.г.)
- Дисева Ксения Алексеевна (1941 - 1946г.г.)
- Миняев Андрей Иванович (1947 - 1971г.г.)
- Жукова Анна Васильевна (1971 - 1984г.г.)
- Гордеев Юрий Георгиевич (1984 - 1991г.г.)
- Миняев Александр Андреевич (1992 - 2010г.г.)
- Саплешина Светлана Николаевна (2010 г. – по настоящее время)

Осенью 2008 года начали строительство нового современного здания Шостьенской школы, и уже в августе 2010 года новое здание запущено в эксплуатацию.

Согласно Постановлению главы администрации Касимовского района Рязанской области от 17.10.1994 г. №386 Шостьенская восьмилетняя школа зарегистрирована как Шостьенская неполная средняя школа.

Шостьенская неполная средняя школа переименована в Шостьенскую основную общеобразовательную школу согласно Постановлению главы администрации Касимовского района Рязанской области от 13.10.1995 г. № 344

Шостьенская основная общеобразовательная школа согласно Постановлению главы администрации Касимовского муниципального района Рязанской области (Приказ № 473 от 02.09.2003 г.) реорганизована в Муниципальное образовательное учреждение – Шостьенская средняя общеобразовательная школа.

Согласно Постановлению главы администрации Касимовского муниципального района Рязанской области от 25.03.2010 г. № 346 Муниципальное образовательное учреждение – Шостьенская средняя общеобразовательная школа переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Шостьенская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Шостьенская средняя общеобразовательная школа»)

Согласно Постановлению администрации Касимовского муниципального района Рязанской области от 14.05.2015 года № 583 Муниципальное образовательное учреждение «Шостьенская средняя общеобразовательная школа»(МОУ «Шостьенская средняя общеобразовательная школа») переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шостьенская средняя общеобразовательная школа»(МОУ «Шостьенская СОШ»)

Основное здание школы расположено в селе Шостье. В МОУ «Шостьенская СОШ» обучаются дети из села, а также из близлежащих деревень и сел. Здание филиала находится на территории п. Ташенка.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население данной территории очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- устав МОУ «Шостьенская СОШ».

Органами управления Школы являются: общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, совет родителей, совет старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом и локальными документами Школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.1. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года / 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет / 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года / 10-11
4	Дополнительное образование детей	Дополнительный по направлениям	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

В общеобразовательных классах на начальной и основной ступенях обучения со своими сверстниками учатся дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), для которых обучение проводится по адаптированным программам различных видов.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В МОУ «Шостьенская СОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.2. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках технологии (в соответствии с уставом школы).

1.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	7
Учебные кабинеты	10
Компьютерный кабинет	1
Спортивный зал (игровой/акробатический)	2
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актальный зал	2
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая	2

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися -10, компьютерных классов - 1, кабинетов технологии - 2, спортивных залов – 2, актальный зал-2, столовая-2, библиотека с читальным залом-1, кабинет ОБЖ-1.

Школа имеет в наличии необходимые ресурсы для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

№	Наименование ресурса	Количество единиц на 01.09.2022
1.	Компьютерный класс	1
2.	Компьютер	13
3.	Ноутбук	37
4.	Принтер	1
5.	Мультимедийный проектор	9
6.	Лазерное многофункциональное устройство	8
7.	Цифровой фотоаппарат	1
8.	Интерактивная доска	3
9.	Документ-камера	1
10.	Экран	8
11.	Сканер	1

Для проведения уроков с применением ИКТ в школе имеется набор технических средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным занятиям.

В рамках национального проекта «Образование» 9 сентября 2022 года в МОУ «Шостьенская СОШ» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Педагогический коллектив МОУ «Шостьенская СОШ» работает в автоматизированной информационной системе " БАРС.Web - Образование" (ведение электронного журнала и дневника).

В школе работают:

- музей боевой славы, состоящий из двух экспозиций: «Этих дней не смолкнет слава», «Они сражались за Родину»;
- музей быта, в котором представлена выставочная экспозиция: «Быт уроженцев нашего края».

На территории школы располагается баскетбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки; учебно-опытный участок и клумбы.

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Численность педагогического коллектива МОУ «Шостьенская СОШ» на начало 2022 2023 учебного года составляла 26 человек (основные работники – 26 чел, совместители внутренние – 5 чел.). Из 26 педагогов: 25 женщины, 1 мужчина.

На 1 педагога школы приходится в среднем 5,7 учащихся.

1.5.1. Профессиональное образование.

16 человек (61 %) имеют высшее педагогическое образование,
2 человека (8 %) имеют высшее не педагогическое образование,
8 человек (31 %) имеют среднее профессиональное образование.

1.5.2. Категорийность.

Высшая категория у 3 человек,
первая категория у 14 человек,
аттестованы на соответствие занимаемой должности - 9 человек.

1.5.3. Звания и награды.

«Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек,
Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 учителей,
Почетная грамота Министерства образования Рязанской области – 8 учителей.

1.5.4. Курсовая подготовка.

Курсовую подготовку педагогические работники школы проходят 1 раз в три года. В течение 2022 года на курсах повышения квалификации обучилось 15 педагогических работников.

1.5.5 Стаж работы.

до 5 лет – 0 человека (0 %);
от 5 до 10 лет – 3 человек (12%);
от 10 до 20 лет – 3 человека (12%);
свыше 20 лет – 20 человек (76 %).

1.5.6. Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 4;
математика – 2,
информатика – 2;
физика – 1;
химия – 1;
биология – 1;
география – 1;
английский язык – 3;

история, обществознание – 3;
физическая культура – 1;
технология – 3;
ОБЖ – 1;
музыка – 2;
ИЗО – 2;
начальные классы – 7.

Ежегодно учителя МОУ «Шостьенская СОШ» представляют на суд общественности и презентуют свое педагогическое мастерство при проведении различных конкурсов.

Результаты муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года»

Год участия	Ф.И.О. участника конкурса	Результат
2008 год	Кузьмина Наталья Евгеньевна	Победитель
2010 год	Бычкова Екатерина Михайловна	Лауреат
2013 год	Босова Наталья Григорьевна	Призер
2014 год	Руцких Людмила Николаевна	Призер
2015 год	Блинова Марина Николаевна	Призер
2021 год	Федотова Ираида Александровна	Призер

Педагоги Школы принимают участие в муниципальных конкурсах: «Методическая разработка учителя начальных классов», «Методическая разработка по профориентации», «Регион письма» и другие.

В школе сложилась система работы по повышению профессионального мастерства (курсы, семинары, конференции, аттестация, профессиональные конкурсы и т.д.) и престижа педагогического труда, осуществляется поддержка опытных, творчески работающих учителей: по результатам труда учителя получают доплату из стимулирующей части, доплату за звания, премии за отдельные успехи. Кроме материального стимулирования педагогов особое значение уделяется поддержке распространения педагогического опыта.

Педагоги школы участвуют в семинарах разного уровня, в работе экспертных групп, распространяют свой опыт работы через выступления на педагогических советах школы, на районных методических объединениях, принимают участие в педагогических научно-практических конференциях, дают открытые уроки.

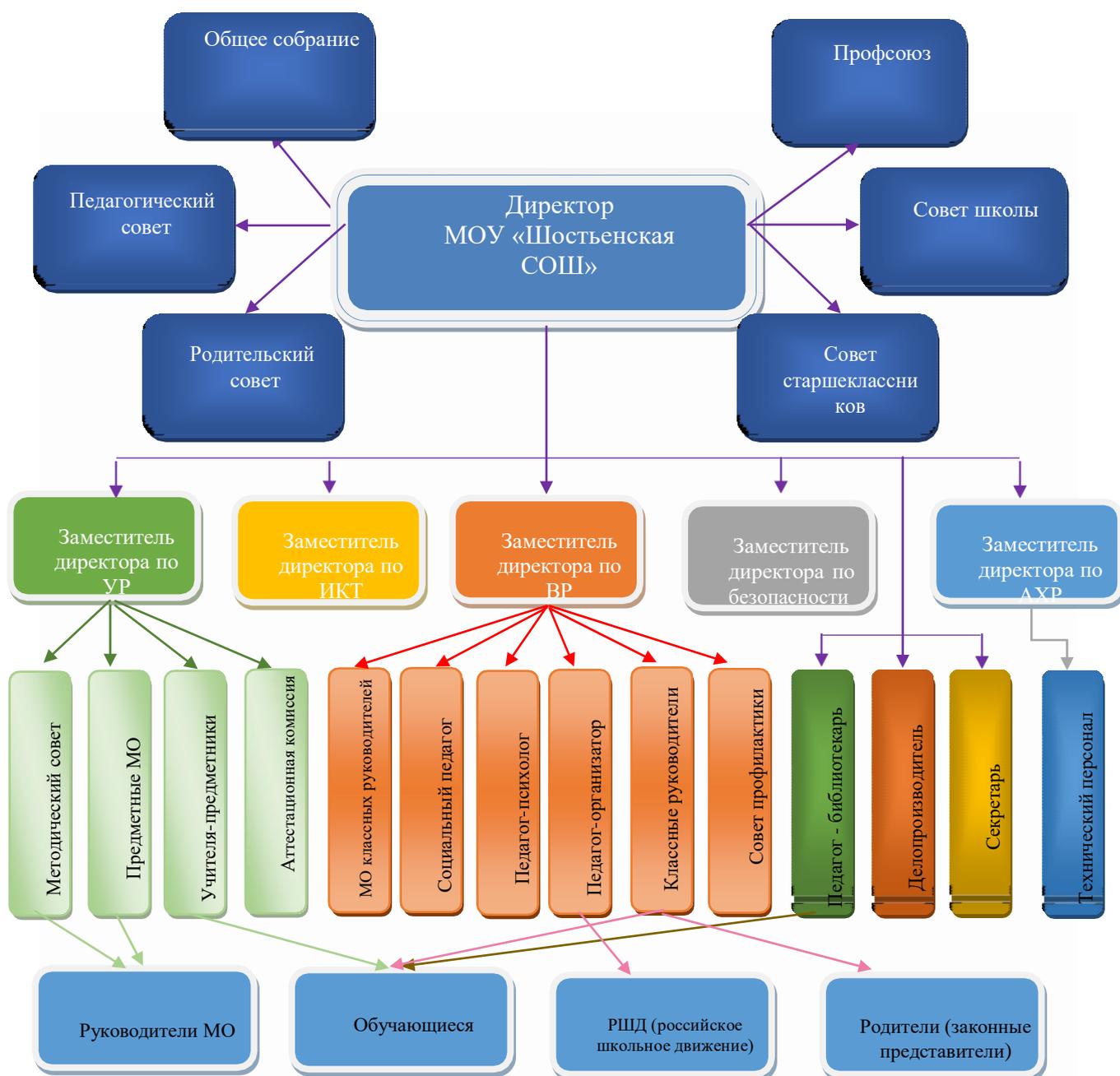
1.5. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Данные общественные объединения и организации оказывают положительное воздействие на учебно-воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и др.).

1.6. Организационная структура управления



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о совете родителей, Положение о методическом совете и другие.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, администрацией школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школе;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы

школы, объединяют учителей одной образовательной области. В МОУ «Шостьенская СОШ» в 2022-2023 учебном году организована работа 6 школьных методических объединений.

В школе создан орган ученического самоуправления – совет старшеклассников. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

Формами самоуправления являются

- педагогический совет,
- совет родителей,
- общее собрание трудового коллектива,
- совет старшеклассников,
- совет школы.

1.7. Программы обучения

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО), в 5- 9 классах на основе программы основного общего образования (далее ООП ООО), 10 – 11 классах на основе программы среднего общего образования (далее ООП СОО) по общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС.

На начальной ступени обучения в общеобразовательном классе Школы обучается один ребенок - инвалид по АООП НОО.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году в Школе была организована по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальное: «Всезнайка», «Математическая шкатулка», «Юный информатик», «Мир вокруг нас», «Мы исследователи», «Культура речи», Информатика в играх и задачах», «Развитие речи».
- общекультурное: «Фантазия», «Веселые нотки», «Путешествие в далекое и близкое».
- духовно-нравственное – ОПК, «Божий мир».
- спортивно-оздоровительное - «Олимпия»; «Шахматы»; «Здоровячок», «Здоровей-ка», Будь здоров».
- социальное - «Земля наш дом», «Юный агроном», «Нам птицы просигналили подъем», «Тропинка к своему я»; «В мире профессий».

Дополнительное образование в Школе представлено типовыми, модифицированными и авторскими программами, ориентированными на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии. Учебный план по дополнительному образованию разработан согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности Школы по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: художественно-эстетическая («Азбука вокалиста»), интеллектуально-познавательная («Юные инспектора дорожного движения», «Юный корреспондент», «Занимательный русский язык»), социальная («Мастерица»).

Систему дополнительного образования в Школе составляют объединения разнообразных детско-юношеских учебно-воспитательных учреждений, работающих на базе Школы: МУ ДО «РЦДО», ГАУ ДО «ДЮСШ Елатама». Данные организации

помогают расширить спектр услуг дополнительного образования в реализации спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений.

По результатам мониторинга занятости обучающихся услугами дополнительного образования пользуются 100% учащихся от общего числа учеников Школы.

1.8. Основные статистические данные по итогам учебного года

Результаты освоения общеобразовательных программ обучающимися за последние 3 года

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся на конец года	120 ч.	119	122
Успевают (2-11 классы)	110 ч.	104	109
Не успевают	0 ч.	0 ч	0 ч
% успевающих	100%	100%	100%
Отличники	5 ч.	7 ч.	6 ч.
На «4-5»	43 ч.	45 ч.	46
С одной «4»	6ч.	6ч.	5
С одной «3»	9ч.	9ч.	10
% качества	44%	50 %	48%

По сравнительным результатам освоения общеобразовательных программ обучающимися за последние 3 года видно, что процент качества, количество обучающихся на «4 и 5» увеличились, что говорит о положительной динамике.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2022 году

Предмет	Форма аттестации	Не допущено	Участовали в аттестации	Получили				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	ОГЭ	нет	9	0	5	4	0	100	55
Математика	ОГЭ	нет	9	0	0	9	0	100	0
Обществознание	ОГЭ	нет	8	0	3	5	0	100	37
География	ОГЭ	нет	6	0	3	3	0	100	50
История	ОГЭ	нет	3	0	0	3	0	100	0
Информатика	ОГЭ	нет	1	0	0	3	0	100	0

В 2021-2022 учебном году все выпускники МОУ «Шостьенская СОШ» успешно

прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием вручены не были.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся 11 классов
за последние 3 года

Предмет	Средний балл по школе			Минимальный балл по школе			Средний балл по району		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	71	74,5	68	53	53	60	71	75	71
Математика (базовая)			4			3			3,9
Математика (профильная)	39	42,3		23	23		49	53	
Обществознание	52	64,5	61	33	51	40	58	65,5	62,4
Биология		52			52			48	
Физика	66			66			55		
Литература			42			36			50,6
Химия		50			50			46	

По результатам ГИА обучающихся 11 классов за последние 3 года видно, что положительная динамика наблюдается по обществознанию и математике (базовый уровень). Сравнивая средние баллы ЕГЭ на уровне школы и района видно, что по русскому языку в МОУ «Шостьенская СОШ» результаты соответствуют районным. За данные учебные года все выпускники МОУ «Шостьенская СОШ» получили аттестат о среднем общем образовании, медалью «За особые успехи в обучении» награжденных не было.

1.9. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения на 01.09.2022 г.	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-11	123	100
Всего:			123	100

1.10. Воспитательная работа в школе

В Школе определены следующие направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное, художественно-эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, развитие самоуправления.

Гражданско - патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением. Реализация данного направления осуществляется через развернутый план работы всех структур образовательного процесса по патриотическому воспитанию. Для решения поставленных задач используется сложившееся социально - педагогическое пространство Школы, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами.

Одной из ведущих задач духовно-нравственного воспитания Школы является развитие нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления. Духовно-нравственное воспитание в Школе реализуется через проведение Православного Молодежного Форума «Ладья», сотрудничество с Миссионерским отделом Рязанской епархии и с отделом катехизации религиозного образования, молодежным отделом Касимовской епархии. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были и остаются такие праздники как: День Знаний, День Учителя, Неделя толерантности, Праздник матери, День Победы, Последний звонок, Выборы в органы школьного самоуправления и т.д. Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, фестивалям.

Художественно-эстетическое направление в Школе реализуется через мероприятия, конкурсы, фестивали школьного, муниципального и областного уровней. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами, вокалом, происходит на уроках изобразительного искусства, музыки, технологии.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность.

Экологическое направление в Школе представлено различными формами:

- школьное лесничество «Лесовичок»
- поисково - исследовательскими (проекты «Чистый воздух», экологическая тропа «Шостьенские жемчужины», «Мы против мусора», «Мы за здоровый образ жизни»); «Вахта Памяти»
- конкурсными (конкурсы рисунков и плакатов о природе, фотографий, поделок из природного материала);
- игровыми (экологические викторины, игры, спектакли);
- познавательными (уроки-семинары, уроки-диспуты, «круглые столы», классные часы на экологическую тематику, Дни здоровья);
- пропагандистская работа (листовки, буклеты, выпуск экологических стенгазет);
- продуктивные (акции «Чистое село», «Чистый берег», организация трудовых десантов по уборке территории школы и села, очистка и благоустройство прудов, родников, озеленение села).
- Спортивно-оздоровительное направление в Школе реализуется через внедрение программ: «Здоровей-ка»; «Олимпия»; «Шахматы»; «Здоровячок», «Будь здоров».
- использование здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Система работы по воспитанию здорового образа жизни строится по трем основным направлениям: мониторинг, профилактика, оздоровительная деятельность.

В школе организовано горячее питание учащихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования.

Учащиеся школы активно принимают участия в спортивных соревнованиях (футбол, баскетбол, волейбол, лыжные соревнования, шахматы и т.д.).

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах, наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения.

Развитие самоуправления

Органом самоуправления обучающихся в Школе является совет старшеклассников, включающий в себя министерства: здравоохранения и спорта; охраны, безопасности и правопорядка; связи с общественностью; науки и образования; культуры, досуга и информации.

В 2021-2022 учебном году было проведено 15 заседаний совета старшеклассников по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

В Школе организована работа отряда «Ступеньки» РДЦМ. Основные направления работы отряда «Ступеньки» - духовно-нравственное, военно-патриотическое, экологическое, личностное развитие.

Организация создана на принципах самоуправления. Активная деятельность обучающихся в рамках отряда «Ступеньки» способствует развитию лидерских навыков.

1.11. Участие в конкурсах и проектах обучающихся

Ученики Школы подтверждают свои знания, соревнуясь на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году.

№ п/п	Название конкурса	Кол-во участников по классам	Ф.И.О., класс призеров и победителей, руководитель	Бюджетно е/ не бюджетное	Итого участников
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии	8 класс – 1 ч.	Демина Дарья – III место (Дудочкина О.В.)	бюджетное	1
2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	8 класс – 1 ч.	Демина Дарья – I место (Сальникова О.В.)	бюджетное	1

Грамоты призеров и лауреатов школьники получают на муниципальных конкурсах: «Слово доброе посеять», «Живая классика», «Радуга», «Гой ты, Русь моя родная!», «Юные тимирязевцы», «Рождественское чудо», «Природа глазами души», на региональных конкурсах: «Подрост», «Юные исследователи окружающей среды», «Школьные лесничества» и другие.

Обучающиеся Школы ежегодно принимают участие в различных международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах, занимая призовые места: «Наше наследие», «Мириады открытий», «Знанию», «Школа будущего», «Есенинский диктант», «Географический диктант» и другие. Педагоги и обучающиеся принимают участие в проектной деятельности (международный проект VIDEOUROKI, «Инфоурок»).

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО (2009 год). - Созданы условия для реализации ФГОС НОО нового поколения (2021 год); - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО (2010 год). - Созданы условия для реализации ФГОС ООО нового поколения (2021 год); - Обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОССОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нетполноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. - Развитие методической поддержки педагогов и администрации школы со стороны Министерства, УОкрая и муниципалитета 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, ОМВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

<p>деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>			
<p align="center">Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей обучения»</p>			<p align="right">в процессе</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	- Низкая скорость интернета.	- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Некоторые специалисты обучены по данному направлению	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов	- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МОУ «Шостьенская СОШ»

Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027 ГОДА

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027 ГОДА

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 ГОДА.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Шостьенская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В ДЕЙСТВИИ

Образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено 5 часов в неделю на внеурочные занятия с учетом организации подвоза и занятости обучающихся, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

Аналогично был введен ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Начиная с 1 сентября 2022 года МОУ «Шостьенская СОШ» будет переходить на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, что несомненно приведет к изменению в деятельности школы, к необходимости прохождения администрации образовательного учреждения и всех педагогов начального общего и основного общего образования курсов повышения квалификации по ФГОС.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого- педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До сентября 2022 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программ ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До сентября 2022 г	Директор ОУ

3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2022-23 учебного года	Директор, Зам. директора по УР, ВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2022-2027 года	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта в условиях введения ФГОС	Начало 2022-2023 учебного года	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС НОО согласно федеральному перечню	Начало 2022-2023 учебного года	Зам. директора по УР, библиотекарь
10	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2022-2023 учебного года	Зам. директора по УР, библиотекарь
11	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС НОО, ООО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2022-2023 учебного года	Директор, зам. директора по УР
12	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Август 2022 г. далее ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
13	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УР
14	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2022-23г, Далее постоянно	Зам. директора по УР
15	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Завхоз

16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора по УР
17	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УР
18	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС НОО	Конец 2024 г	Администрация

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь-Октябрь	Зам директора по УР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УР

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятий обучающихся
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ; - познакомиться с героическими страницами истории России; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, района и области; - сформировать	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 7. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 8. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.

<p>представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта «Разговоры о важном» 2. Классные часы «Уроки мужества». 3. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 4. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 5. Всероссийский Урок Мира. 6. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего села и района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, района, области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2022 -2023 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;
 - III. Рефлексивно-оценочный этап (2026 - 2027 гг).
 1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2023гг	Зам. директора поВР
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-2027 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2027 гг	Директор школы
5	Организация и проведение ДняЗдоровья	2022-2027 гг	Зам. директора поВР, учителя физической культуры

6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2027 гг	Зам. директора по ВР
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2022-2027 гг	Зам. директора по УР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2022-2027 гг	Завхоз, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2027 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2022-2027 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2027 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно-коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по, УР	2022-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УР	2022-2027 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума

3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки информации	Директор	2022-2027 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по ВР, УР, секретарь	2022-2027 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронного журнала и дневников.	Администрация, педагоги	2022-2027 гг	электронный журнал
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения

социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022-2027 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2027 гг, по мере необходимости	Зам директора по УР

3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2024 гг	Зам директора по УР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2027 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2027 гг	Зам директора по УР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2027 гг	Зам директора по УР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2027 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2027 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждения диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением конкретной программы действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

